

EHP : Les Élèves à Haut Potentiel

HPI, EIP, précoce, surdoué, zèbres, HP... Tous ces termes se rapportent à une même idée, même si tous les enfants ont différents profils, car ils restent uniques.

Au cours de leurs carrières, les enseignants sont amenés à enseigner à des élèves qui ont des besoins éducatifs particuliers. C'est le cas notamment des élèves à haut potentiel (HP). Tour d'horizon des idées reçues et solutions proposées par une enseignante.

Idée reçue n°1 : il est en avance sur les autres

Cela impliquerait qu'à l'âge adulte, cette avance disparaîtrait. Cependant, un enfant à haut potentiel deviendra un adulte à haut potentiel. Il est donc important de ne pas le considérer comme étant en avance sur les autres, mais plutôt de se dire qu'il a des capacités beaucoup plus élevées.



→ Solutions

- Essayer de ne pas l'avancer sur le programme scolaire
- Lui proposer des activités pour enrichir sa culture générale.



Idée reçue n°2 : Je ne peux pas l'aider, car je ne suis pas formée

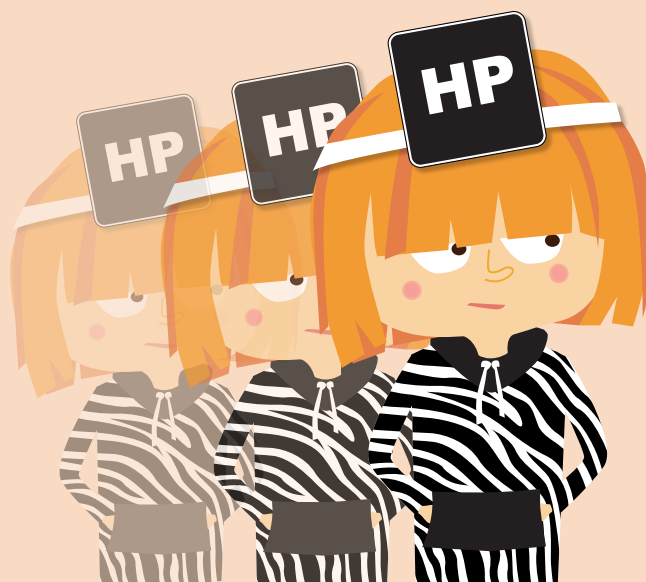
Nous avons très souvent des pistes et des outils pour aider les élèves en difficulté, mais rarement pour aider ceux qui, au contraire, ont des performances beaucoup plus élevées.

→ Solutions

- Montrer que l'on maîtrise la situation et que l'on a compris son fonctionnement afin que l'élève HP se sente en sécurité.
- S'informer sur le haut potentiel et ses besoins en lisant des livres, en suivant des conférences sur internet, en parcourant des blogs et sites institutionnels.

Idée reçue n°3 : tous les enfants HP sont similaires

Vous pourrez avoir au sein de votre classe d'une part un enfant HP qui est présent du fait de sa participation et de son intégration sociale (il aura beaucoup de copains) et d'autre part, un enfant qui est plutôt replié sur lui-même et mis à l'écart par les autres enfants.



→ Solutions

- Utiliser la roue des émotions pour l'aider à gérer et verbaliser ses émotions
- Mettre en place un système de tutorat en classe, lui proposer de faire un exposé, de rencontrer d'autres élèves HP ou non pour l'aider à aller vers les autres.



Idée reçue n°4 : un enfant HP est excellent

Être HP, c'est avoir une forme d'intelligence particulière et ce n'est pas forcément lié aux compétences scolaires. Il est très courant qu'ils réussissent plus dans un domaine et moins dans un autre. D'ailleurs, de nombreux enfants HP présentent un trouble DYS.

Idée reçue n°5 : il est excellent, alors je lui en donne plus

Les exercices sont avant tout un moyen de s'entraîner dans le but d'acquérir une compétence ou parfois de la réactiver. Si un enfant HP est déjà dans la réussite, il ne faut pas lui rajouter du travail. Il pourrait alors considérer ça comme une punition et cela aura tendance à avoir un impact négatif.



Idée reçue n°7 : il est hyperactif

Un enfant HP réfléchit énormément en arborescence. Lors d'une activité, il peut donc vite être préoccupé par autre chose et finir par avoir envie de bouger, de changer d'activités, de trouver des réponses à ses questions... Il peut aussi être kinesthésique et donc avoir besoin de bouger pour apprendre (comme d'autres enfants d'ailleurs).



hoptoys.fr

➡ Solutions

Proposer des supports différents, alléger l'écrit, expliciter les consignes, lui montrer comment améliorer la présentation de son cahier sans le pénaliser, vérifier sa compréhension en passant quelquefois par le dessin, lui proposer des activités qui font appel à ses capacités cognitives : énigmes, jeux, recherches...

➡ Solutions

Complexifier l'exercice sans lui donner plus de travail, puis lui proposer autre chose : faire des recherches sur un sujet qui l'intéresse ou de culture générale, lire, faire des duels avec l'adulte, le faire travailler sur l'explicitation de ses procédures.

➡ Solutions

L'écouter et l'accompagner dans sa réflexion, l'inviter à faire une recherche si vous n'avez pas la réponse à sa question, lui proposer de passer par le dessin ou l'écrit lorsqu'il n'arrive pas à verbaliser, faire preuve de fermeté bienveillante avec des limites concrètes et explicitées.

➡ Mes solutions

Aménager une classe flexible pour qu'il ait la possibilité de se déplacer et de bouger à sa guise, lui proposer des fidgets afin de manipuler quelque chose lorsqu'il en ressent le besoin et des assises dynamiques pour lui permettre de remuer.



**Idée reçue n°8 :
il monopolise
la parole**

Du fait de sa pensée en arborescence et de peur d'oublier ses idées, l'élève HP a tendance à prendre la parole de façon intempestive. Il a tendance à poser des questions sans fin et ne se contentera pas d'une réponse évasive tant qu'il n'obtiendra pas satisfaction avec une réponse adéquate.

➔ **Solutions**

Le féliciter et l'encourager pour ses interventions, lui donner souvent la parole, lui donner la possibilité d'écrire la réponse sur une ardoise, travailler avec lui sur la prise de parole.

**Idée reçue n°9 :
les parents
le poussent**

Nous avons souvent une image positive de l'enfant précoce. Mais ceux qui vivent avec un enfant HP sont confrontés à des situations inédites et parfois compliquées. Ils cherchent des solutions pour que leur enfant se sente bien à l'école. Cependant, beaucoup d'entre eux n'osent plus en parler de peur de se voir jugés.



➔ **Solutions**

En discuter avec la psychologue scolaire pour avoir son avis, chercher des informations auprès de son enseignante précédente, créer un lien et rencontrer régulièrement les parents.

**Idée reçue n°10 :
il est immature**



Une des solutions envisageables pour un enfant à haut potentiel est « le passage anticipé ». Or, pour un passage anticipé, on prend notamment en compte la maturité de l'élève. Un enfant HP est souvent hypersensible. Cette hypersensibilité aura pour conséquence une forte émotivité qui pourrait laisser croire qu'il est immature.

➔ **Solutions**

Il est important de faire la différence entre immaturité et hypersensibilité.

Réalisé en collaboration avec Marina Milicevic,
enseignante en élémentaire depuis 7 ans.

 @mimiflexi.

hoptoys.fr